**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« КАРАХУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Заседание ШМО гуманитарного циклаМКОУ «Карахунская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Руководитель МОКравец Т.С.\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Заседание МСМКОУ «Карахунская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Зам. директора по УВР Иосифова Л.С..\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.Директор МКОУ «Карахунская СОШ»МО «Братский район»Мухамодеева С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

учебного предмета (курса)

«Немецкий язык»

для учащихся 5 класса

на 2013-2014 учебный год

***Образовательная область: «Филология*»**

Разработала:

Кравец Т.С.

учитель немецкого языка

п.Карахун

2013 г.

**Паспорт рабочей программы учебного предмета**

**«Немецкий язык» 5 класс**

**Тип программы**: программа общего образования.

**Статус программы**: рабочая программа учебного предмета.

**Назначение программы**:

* для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогических работников МКОУ «Карахунская СОШ» программа определяет приоритеты в содержании образования по немецкому языку и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации МКОУ «Карахунская СОШ» программа является основанием для определения качества реализации общего образования по немецкому языку.

**Категория обучающихся**: учащиеся МКОУ «Карахунская СОШ»

**Сроки освоения программы**: 1 год.

**Объем учебного времени**: 102 часа

**Форма обучения**: очная.

**Режим занятий**: 3 часа в неделю.

**Формы контроля**: контрольные работы по пройденным темам, выполнение тестовых заданий, устный опрос, практические занятия.

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовая основа разработки программы составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании»: статья 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты» (п.3.2; п.4.1; п.4.2; п.4.3); статья 9 «Образовательные программы» (п. 1.1; п.2; п.3; п.6; п.6.2; п.7; п.8); статья 17 «Реализация общеобразовательных программ» (п.3; п.4; п.5); статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 2.5; п. 2.6; п.2.7; п. 2.16; п. 2.23;п. 2.24);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897);
* Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
* Положение об авторских педагогических разработках (утверждено приказом ГлавУО и ПО от 25.06.2004г. №1163);
* Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011 «О рабочих программах»;
* Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных

 (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

 образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год/Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. №2885 (Зарегистрирован Минюстом России 21.02.2012 г. №19776);

* Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2007)

Данная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для учащихся 5 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе примерной Программы основного общего образования по немецкому языку, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и авторской программы для общеобразовательных школ по предмету «Немецкий язык 5 класс», авторы И.Л. Бим, Просвещение, 2007.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК И.Л. Бим …..

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы: из государственного учреждения школа стала общественно-государственной, отражающей интересы как государства, так и общества и отдельной личности. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране: появилось много новых типов школ, новых курсов обучения, и, соответственно, появился выбор образовательных путей. Наличие выбора в сфере образования — одно из проявлений демократизации и гуманизации школы и в значительной мере показатель схемы парадигмы образования. Официально признанной становится личностно ориентированная парадигма образования, согласно которой ученик становится в центр учебно-воспитательного процесса, рассматривается не как объект воздействия учителя, а как субъект своей учебной деятельности, потребности, возможности и способности которого должны постоянно учитываться.

 Изменился и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как личностно значимое. Школьники и их родители начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы, отдыха, туризма. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития школьников, для развития культуры общения.

 Иностранный язык был перемещен с одного из последних мест в учебном плане на одно из первых, в непосредственную близость к родному языку, точнее, вошел в базисном учебном плане в цикл языковых учебных предметов.

 Выбор изучаемых школьниками иностранных языков определяется их ролью в современном мире, а также стремлением сохранить в соответствии с решениями Совета Европы языковой плюрализм. Последнее означает важность изучения в школе наиболее распространенных языков, в том числе языков-соседей, несмотря на все большее использование английского языка как средства международного общения.

 Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

 Немецкий язык изучается в настоящее время наряду с другими языками в качестве первого иностранного языка как в начальной, основной, так и в полной средней школе, а также в качестве второго, а в отдельных случаях третьего иностранного языка.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» является продолжением УМК для 2 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 3 класса данного типа школ. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения.

**Цели и задачи изучения предмета**

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

**Задачи обучения:**
 I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее и овладеть новым. Его объём примерно 157 ЛЕ, включая так же устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения уже как известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

 — давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

 — что-то утверждать, подтверждать;

 — выражать сомнение, переспрашивать;

 — возражать;

 — запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

 — о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

 — выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

 — соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

 — понимать речь учителя по ведению урока;

 — распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

 — распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

 — понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

 — прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

 — зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

 — догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

 — определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

 — находить в тексте требуемую информацию;

 — кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

 — осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

 — опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

 — уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

 — уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

 — имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

 — название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

 — некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

 — типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Особенности обучения немецкому языку обучающихся 5 класса**

 Процесс обучения строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме. Поскольку учебно-методический комплекс для 6 класса продолжает и развивает систему обучения 5 класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 4 классе. Это, прежде всего, общедидактические принципы – научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

1. Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: познавательной – приобретение новых знаний, навыков, умений; регулятивной – побуждение к действиям, речевым и неречевым; этикетной – усвоение норм речевого поведения народа. Таким образом, коммуникативная цель включает образовательные, воспитательные и развивающие цели. Она представляет сложный комплекс целей, направленных на достижение практического результата в овладении основными способами общения: говорением, аудированием, чтением, письмом – и на воспитание, образование и всестороннее развитие школьников с помощью нового для них средства общения.
2. В качестве стратегии обучения выбран личностно-ориентированный деятельностный системно-коммуникативный подход, предполагающий как овладение средствами языка, его системой, так и системное овладение общением. Системность в обучении означает, что учитываются особенности самого общения как специфической деятельности и как средство, обслуживающее все другие виды человеческой деятельности. К тому же уделяется достаточное внимание наблюдением над языковой формой, ее анализу, умению делать выводы и обобщения. Функция общения предопределяет коммуникативные задачи. Познавательная реализуется с помощью сообщения информации или ее запроса, восприятия и продуцирования рассказа, пересказа, описания; регулятивная – с помощью выражения просьбы, совета, приказа; этикетная – соблюдением речевого этикета. Учет этих факторов влияет на отбор языковых средств и определяет планируемый результат обучения, воспитания и развития. В учете всех этих взаимосвязей проявляется системность в обучении общению. Она находит выражение в том, что обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом и при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.
3. Обучение должно строиться поэтапно с учетом формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности. При этом большое значение придается видам опоры.
4. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, которые являются средством реализации задач. Упражнения должны быть коммуникативно направленными и обеспечивать ознакомления учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, выводам.
5. Вся организация процесса обучения должна способствовать созданию мотивов учения. В этих целях продолжается работа над проектами: ученики совместно с учителем планируют, готовят и осуществляют коллективные творческие дела с использованием немецкого языка.
6. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития, внимания, языковой догадки следует меньше прибегать к посредничеству родного языка. Образцом и ориентиром для любого речевого действия ученика по-прежнему должны быть действия учителя. Поэтому сохраняет свое большое значение работа в режимах Учитель – класс, учитель – ученик. Указанные выше принципы реализуются во взаимосвязях друг с другом и выступают в совокупности. Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

 В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам, переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

**Формы и методы обучения**

Обучение немецкому языку в 5 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

 Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. И в этом заключается их положительная сторона. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся. Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований.

К таким урокам относятся:

* + ролевые игры;
	+ урок-путешествие;
	+ круглый стол или конференция;
	+ урок-спектакль;
	+ исполнение сказочного сюжета;
	+ смотр знаний;
	+ пресс-конференция;
	+ урок-игра;
	+ деловая игра;
	+ урок-зачет;
	+ урок-викторина;
	+ ролевая деловая игра;
	+ игра «Следствие ведут знатоки»;
	+ урок-лекция;
	+ урок-конкурс;
	+ межпредметный интегрированный урок
	+ лекция-конференция и другие.

 На уроках немецкого языка в 5 классе используются следующие методы:

* традиционные методы
* коммуникативный метод
* игровой метод
* аудиовизуальный метод
* метод проектного обучения
* использование ИКТ технологий
* использование личностно-ориентированных технологий
* метод проблемного обучения
* обучение в сотрудничестве
* технология дифференцированного обучения

Место в базисном учебном плане

 Предмет «Немецкий язык» входит в образовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 учебных часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Календарный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем программы**  | **Всего часов** | **В том числе, количество часов на проведение контрольных работ** |
| **Текущего и промежуточного контроля** | **итоговых** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13. | Знакомство с алфавитом.. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Что мы учимся делать в школе и дома.Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Школьные принадлежности.Страна изучаемого языка и родная страна.Самые начальные сведения о Германии: название столицы го­сударства и столиц федеральных земель.Старый типичный немецкий город. Что в нем?В городе. Кто здесь живёт? Домашние животные в нашей жизни.Улицы города, какие они? Где и как живут люди? Некоторые экологические проблемы города (села).Кто где работает? Как вы проводите свободное время? Природа зимой . Праздники (Рождество, Новый год).Мы рисуем, строим, мастерим .*.*Мы строим наш город. Изготовление поделок, комментирование действий. некоторые общие сведе­ния о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в го­роде по фрагменту плана города).Чей город построен? Какой настоящий немецкий город? В город прибывают гости. Природа весной. .У наших друзей дома. Семейные традиции, празднование дня рождения. | 2876 657 666  6 654 | 12444466546433 | 111112 |

**Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Ожидаемые (планируемые) результаты изучения данного курса**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение**

      На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

*Требования к обучению диалогической речи*

      Ученикам предоставляется возможность научиться:
      1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
      2. Возражать, используя отрицательные предложения.
      3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
      4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
      5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
      6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
      7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
      8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
      9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.
      10. Вести диалог — обмен мнениями.

*Требования к обучению монологической речи*

      Ученикам предлагается:
      1. Описать картину, собственный рисунок.
      2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

**Письмо**

      Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

*Требования к обучению письму*

      Школьникам предлагается:
      1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
      2. Вести словарь.
      3. Составлять письмо по образцу.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

      Ниже перечислены требования к обучению произносительной, лексической, грамматической и графической сторонам речи, предусматривающие продуктивное владение соответствующими языковыми средствами.

**Произнесение звуков, владение интонацией, графикой**

      Ученикам предоставляется возможность научиться:
      — четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
      — соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
      — оглушать согласные в конце слога, слова;
      — не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
      — соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
      — владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.
      Они должны знать:
      — все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
      — основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

**Лексическая сторона речи**

      Ученикам предлагается:
      1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.
      Это прежде всего:
      — приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
      — термины родства, обозначение возраста, профессии;
      — названия качеств человека;
      — названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
      — оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
      — лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
      — обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
      — выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;
      — обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
      — лексика для описания погоды в разные времена года;
      — поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
      — названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
      — обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
      — названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
      — глаголы, обозначающие долженствование;
      — глаголы движения;
      — названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальной, детской;
      — выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
      — предложение помощи;
      — приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
      — названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
      — названия некоторых детских игр.
      2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
      — аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
      — конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).
      3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

**Грамматическая сторона речи**

*Синтаксис*

      Ученики учатся употреблять:
      1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
      — предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
      — предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
      — предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
      — предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
      — предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
      — предложения с дополнением в Dativ;
      — предложения с дополнением в Akkusativ;
      — предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
      — предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
      — безличные предложения.
      2. Коммуникативные типы предложений:
      — утвердительные;
      — вопросительные (с вопросительным словом и без него);
      — отрицательные;
      — побудительные.
      3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

*Морфология*

      Ученики должны владеть:
      — основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
      — спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
      — спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
      — местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
      — количественными числительными от 1 до 100;
      — порядковыми числительными;
      — отрицанием nicht, kein;
      — предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
      — употреблением слабых глаголов в Perfekt.
      Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

      На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.
      Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

**Аудирование**

      Школьники учатся:
      1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
      2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
      3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

**Чтение**

      Ученикам обеспечивается возможность:
      1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
      2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
      3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
      4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
      5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (ин-тернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
      6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи**

      1. Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично — на слух. На первом году обучения ее объем невелик: от 50 до 100 лексических единиц.
      2. Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:
      а) некоторые аффиксы:
      — суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
      — суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
      — префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
      — суффикс глаголов (-ieren);
      б) словосложение:
      — существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
      — глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).
      3. Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

**Формы и средства контроля.**

Используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги , проекты, соответствующие этапу обучения. Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения промежуточного (периодического) контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, заполнение анкеты, высказываний по темам, чтения, аудирования.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Здесь необходимо при проверке языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, т.к. эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому используются тесты со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важно использовать задания, направленные на контроль способности и готовности обучаемых к общению на немецком языке в разных ситуациях. Для этого могут применяться такие типы заданий как перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация, ответ на вопрос, перефраз, перевод, и др.

В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются задания как ролевая игра, интервью, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект**

**Учебник**: Бим И.Л. Немецкий язык «Die ersten Schritte, 3. Klasse». Учебник нем.яз. для 3 кл. общеобраз. учреждений – Москва: Просвещение, 2011;

1. **Книга учителя**:
2. **Рабочая тетрадь:**

**Литература, использованная при подготовке программы**

1. **Литература**

**Литература, рекомендованная для обучающихся**

**Электронные издания**

**Информационное обеспечение**

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru)

[www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)

[www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

[www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)