КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план |  Дата факт | Тема урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| понятия | предметныерезультаты | универсальные учебные действия(УУД) | личностныерезультаты (не оцениваются) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  |  | Экскурсия в страну «Спортландия». Правила поведения в спортивном зале на уроке | Как вести себя в спортивном зале?**Цели:** познакомить с правилами поведения в спортивном зале; учить слушать и выполнять команды  | Правила поведения. Шеренга. Колонна. Гимнастика. Упражнение. Техника безопасности | **Научится:** выполнять действия по образцу, построение в шеренгу, колонну; соблюдать правила поведения в спортивном зале; выполнять простейший комплекс УГГ | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 2 |  |  | Строевые упражнения.Подвижная игра «Займи свое место» | Что такое строй, шеренга? Какой должна быть спортивная форма?**Цель:** учить выполнять команды: «Смирно», «Равняйсь»; построение в шеренгу по одному | Команды: «Смирно», «Равняйсь». Шеренга. Прыжок. Спортивная форма. Строевые упражнения | **Научится:** выполнять действия по образцу, построение в шеренгу, колонну; исполнять команды: «Смирно», «Равняйсь» | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, внешняя) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3 |  | Освоение строевых упражнений.Подвижная игра «Поймай меня» | Что такое колонна?**Цели:** повторить построение в шеренгу; учить построению в колонну | Колонна.Скорость.Игра | **Научится** выполнять организующие строевые команды и приемы | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Нравственно-этическая ориентация* – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 4 |  | Выявление уровня физической подготовленности обучаемых.Тестирование двигательных качеств: бег 20 м, прыжки вверх на месте | Как прыгать вверх на месте? Как стать выносливым?**Цели:** учить контролировать состояние своего здоровья, фиксировать информацию об изменениях в организме; выполнять прыжки вверх на месте | Старт.Прыжок вверх.Рост. Пульс | **Научится:** выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки, бег 20 м); измерять показатели физического развития (рост и массу тела). **Освоит** технику движений рук и ног в прыжках вверх на месте | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 5 |  | Прыжки на одной и двух ногах вверх  | Как прыгать вверх на опору?**Цель:** учить выполнять легкоатлетичес- | Опора.Резиновый тренажер.Смена ног  | **Научится:** выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки, 20 м);  | **Регулятивные:** *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения задачи. | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | на опору.Подвижная игра «Смена мест» | кие упражнения – прыжки на одной и двух ногах вверх и вниз, – соблюдая правила безопасности во время приземления | во время прыжков | толкаться в прыжках вверх пальцами ног и приземляться, смягчая прыжок | **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью | успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение |
| 6 |  | Оценка уровня физической подготовленности. Общеразвивающие упражнения.Подвижная игра «Колдунчики» | Как стать выносливым?**Цель:** учить правильно выполнять упражнения: 1) поднимание туловища из положения лежа; 2) сгибание и разгибание рук лежа | Выносливость. Внимание.Гимнастический мат.Сгибание и разгибание рук в положении лежа | **Научится:** характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. *Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 |  | Развитие общей выносливости. Корректировка техники бега.Подвижная игра «Пятнашки» | Как корректировать технику бега?**Цель:** учить правильной технике бега в медленном темпе и переходу на шаг | Техника бега.Положение рук и корпуса в ходьбе и беге | **Научится:** выполнять легкоатлетические упражнения (бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – проявление доброжелательности |
| 8 |  | Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью.Подвижные игры: «К своим флажкам», «Два Мороза» | Как выполнять упражнения на снаряде «Лабиринт» и общеразвивающие упражнения?**Цель:** учить выполнять упражнения на снаряде «Лабиринт», общеразвивающие упражнения на верхний и плечевой пояс | Спортивный снаряд.Лабиринт.Бег зигзагом | **Научится** выполнять упражнение на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 |  | Основы знаний о физкультурной деятельности*(теоретический раздел)* | Что такое физкультурная деятельность?**Цель:** показать роль физкультуры в жизни человека | Физическая культура.Организм человека.Здоровье человека | **Научится:** раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию | *Самоопределе-ние* – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 10 |  | Организационные приемы и навыки прыжков.Подвижные игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде» | Каковы организационные приемы прыжков?**Цель:** учить выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом на 90 градусов с продвижением вперед | Прыжковая яма. Рулетка. Набивной мяч. Скакалка | **Научится:** выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Самоопределе-ние* – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 11 |  | Приемы и навыки прыжков вверх и вниз на маты. | Каковы приемы прыжков вверх и вниз на маты?**Цель:** учить прыжку вверх из положения полуприсед,  | Маты.Гимнастическая скамейка. Скакалка | **Научится:** выполнять легкоатлетические упражнения; правильно принимать положение перед прыжком  | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | *Самоопределе-ние* – принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Упражнение «Солнышко» (со скакалкой) | правильному приземлению в прыжке вниз, соблюдая технику безопасности |  | и после приземления | **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – вести устный диалог по технике прыжка |  |
| 12 |  | Организационные навыки. Физкультурная деятельность древних народов | Что собою представляла физкультурная деятельность в истории Древнего мира?**Цель:** познакомить с физкультурной деятельностью древних народов | Древний мир | **Научится:** выделять и переносить информацию на современный уровень; ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания | *Самоопределе-ние* – осознание своей этнической принадлежности. *Нравственно-этическая ориентация* – уважительное отношение к истории и культуре других народов |
| 13 |  | Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью (подвижные игры) | Какова роль физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью?**Цель:** учить выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки дома, игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности | Зарядка.Комплекс упражнений.Круг.Подвижная игра соревновательного характера | **Научится:** организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.**Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Самоопределе-ние* – готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 14 |  | Организационные приемы и навыки с физкультурной деятельностью, игра по легкой атлетике | Что такое челночный бег? эстафета?**Цель:** учить выполнять легкоатлетическое упражнение «Бег на короткое расстояние», командные действия во время игры | Челночный бег. Эстафета. Передача эстафеты. Эстафетная палочка | **Научится:** выполнять передачу в эстафете, подчинять свои интересы интересам команды; соблюдать правила взаимодействия с игроками | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать учебную задачу; *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *коррекция* – вносить изменения в способ действия.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Нравственно-этическая ориентация* – уважительное отношение к чужому мнению. *Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 15 |  | Общеразвивающие упражнения (скорость, бег по кругу).Подвижная игра «Салки» | Что такое скорость? бег по кругу?**Цели:** учить контролировать смену скорости в беге; познакомить с простым комплексом упражнений утренней гигиенической гимнастики | Ускорение.Отрезок.Темп бега.Техника бега. Круг | **Научится:** выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. **Познакомится** с правилами игры | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения.**Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | *Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию |
| 16 |  | Организационные приемы и навыки  | В чем разница темпа бега? Как развивать координацион- | Ускорение.Бег по заданному ритму. | **Научится** выполнять бег в темпе по ориентирам –  | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и само-* | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | на закрепление учебного материала по бегу посредством подвижных игр: «К своим флажкам», «Два Мороза» | ные способности?**Цель:** учить определять разницу темпа бега, выполнять упражнения на развитие координационных способностей | Коррекция.Техника бега | точкам и линиям, менять направление движения по указанию учителя  | *контроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | сотрудничества в разных ситуациях |
| 17 |  | Организационные приемы и навыки для закрепления учебного материала по прыжкам, развитию скоростно-силовых способностей по-средством подвижных игр: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде» | Как технически грамотно выполнять прыжковые упражнения?**Цели:** закрепить навыки в прыжках с места, вверх, вниз, по точкам через подвижные игры; учить организовывать и проводить подвижные игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками  | Толчковая нога.Разметка.Правила безопасности при выполнении прыжков и проведении подвижных игр | **Научится:** технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); организовывать и проводить подвижные игры | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат; *коррекция* – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений.**Познавательные:** *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания | *Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18 |  | Прием, передача и прокат малого мяча. Правила выполнения упражнений с мячом | Как правильно и точно выполнять передачу и прием мяча?**Цель:** развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом | Теннисный мяч | **Научится:** выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция* – вносить изменения в план действия.**Познавательные:** *общеучебные* – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 19 |  | Техника безопасности на уроках гимнастики. Подвижная игра «Займи свое место» | Какие правила поведения на уроках гимнастики необходимо знать и выполнять?**Цель:** учить выполнять упражнения только с разрешения учителя и со страховкой | Гимнастика. Упражнение. Команды учителя. Правила поведения | **Научится** понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы и обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) |
| 20 |  | Строевые упражнения, построение в круг, размыкание в шеренге | Какие существуют виды построения по кругу?**Цель:** учить правильно вставать в шеренгу по кругу и размы- | Круг. Расстояние на вытянутые руки. Шеренга | **Научится** выполнять по образцу нестандартное построение по кругу, организующие строевые коман- | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения  | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | каться в шеренге на вытянутые руки |  | ды и приемы | поставленных задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 21 |  | Расчет по порядку, ходьба на носках по линии, по скамейке | Как производить рас-чет, ходить на носках?**Цель:** учить выполнять расчет по порядку, ходьбе на носках в различных позах и по разным меткам | Носок. Линия. Гимнастическая скамейка | **Научится** выполнять действия по образцу, соблюдая правила техники безопасности | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | *Нравственно-этическая ориентация* – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 22 |  | Лазание по гимнастической лестнице, по наклонной лестнице, скамейке, переползание под гимнастической скамейкой | Какие существуют упражнения на координацию?**Цели:** учить лазанию по горизонтальной и наклонной скамейке; характеризовать физические качества – силу, координацию | Гимнастическая скамейка. Шведская лестница | **Научится** выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений  | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения задач | *Самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры |
| 23 |  | Положения в гимнастике, перекаты, группировки, удержание туловища, ног | Какие существуют акробатические элементы?**Цель:** учить выполнять акробатические упражнения – стати- | Гимнастический мат. Позы. Положения частей тела | **Научится:** выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила  | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** *общеучебные* – применять правила и пользоваться инструкциями. | *Самоопределе-ние* – проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | и рук в различных позах и положениях | ческое положение, перекаты |  | поведения во время занятий физическими упражнениями | **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | культурой |
| 24 |  | Группировка, перекаты, упоры присев, укрепление пресса | Как выполнять перекаты? Что такое группировка?**Цель:** учить выполнять перекаты в группировке, из упора стоя на коленях, выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности | Группировка. Перекаты. Упоры стоя на коленях | **Научится:** выполнять перекаты, упражнения в группировке и возвращаться в исходное положение; организовыватьи проводить подвижные игры | **Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | *Смыслообразование* – самооценка на основе успешной деятельности и показателей результатов |
| 25 |  | Обучение висам на перекладине и шведской стенке | Что такое висы на перекладине и шведской стенке?**Цель:** учить правильному положению при выполнении висов на низкой перекладине и шведской стенке для выполнения упражнений на укрепление брюшного пресса | Перекладина. Шведская стенка. Висы | **Научится:** правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – слушать собеседника, формулировать свои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 26 |  | Развитие гибкости: наклоны вперед, сидя на полу, прокат на спине назад, выполнение полушпагата | Как развивать гибкость тела?**Цель:** учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях | Наклоны вперед. Прокат на спине. Полушпагат | **Научится:** правильно выполнять упражнения для укрепления мышц спины, брюшного пресса; раскрывать на примерах | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | *Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 27 |  | Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Змейка» | Какие существуют команды?**Цель:** учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения  | Размыкание. Повороты направо и налево. «Класс, шагом марш, класс, стой» | **Научится:** выполнять упражнения и команды по строевой подготовке; оценивать величину нагрузки по частоте пульса | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – строить для партнера понятные высказывания | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению |
| 28 |  | Переползание (подражание животным), игры с переползанием:  | Какие упражнения способствуют развитию ловкости и координации?**Цель:** учить способам переползания,  | Гимнастические маты. Скамейки  | **Научится** упражнениям для развития ловкости и координации | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. | *Самоопределе-ние* – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | «Крокодил», «Обезьяна» | схожим с движениями животных, для развития ловкости и координации |  |  | **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения |  |
| 29 |  | Равновесие. Развитие координационных способностей. Игра «Змейка» | Какие команды нужно знать для соблюдения равновесия в ходьбе и при преодолении препятствий?**Цель:** учить ходьбе в равновесии по скамейке с перешагиванием через предметы | Набивные мячи, гимнастические скамейки | **Научится:** выполнять организующие строевые команды, приемы в равновесии; отбирать и выполнять комплексы упражнений для физкультминуток  | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | *Самоопределе-ние* – принятие образа «хорошего ученика» |
| 30 |  | Прыжки со скакалкой.Подвижная игра «Солнышко» | Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой?**Цель:** учить выполнять прыжки со скакалкой поэтапно (вращение скакалки, перемах с перешагиванием и прыжком) | Скакалка. Обруч | **Научится:** выполнять прыжки со скакалкой; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Самоопределе-ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 31 |  | Эстафеты с обручем, скакалкой. Выполнение команд в раз- | Как правильно передать и принять эстафету?**Цель:** учить выполнять командные  | Передача эстафеты. Принятие эстафеты | **Научится** правильно передавать эстафету для развития координации движений  | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.**Познавательные:** *общеучебные* –  | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ных ситуациях | действия в эстафете для закрепления учебного материала |  | в различных ситуациях | контролировать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения |  |
| 32 |  | Развитие кондиционных и координационных способностей посредством гимнастических упражнений | Каковы правила переползания, подлезания, перекатов?**Цель:** закрепить навыки в упражнениях – переползании, подлезании, перекатах | Маты. Гимнастические скамейки. Шведская стенка | **Научится** творчески подходить к выполнению гимнастических упражнений и добиваться достижения успешного конечного результата. Получит возможность научиться выполнять эстетически красиво гимнастические упражнения | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 33 |  | Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке | Почему необходимо соблюдать технику безопасности на занятиях по лыжной подготовке?**Цель:** познакомить с правилами поведения и мерами безопасности при пере- | Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка | **Научится** выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости).**Ознакомится** с правилами пове- | **Регулятивные:** *планирование* – составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать речь  | *Самоопределе-ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | носке лыж и лыжных палок, надевании ботинок и вставлении в крепление, при катании на равнине, на спусках и подъемах |  | дения на уроках и способами использования спортинвентаря  | для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 34 |  | Практическое значение занятий лыжным спортом для укрепления здоровья | Какова историязарождениялыжного спорта? Каково практическое применение лыж? Как учиться ходить на лыжах?**Цель:** познакомить с историей зарождения ходьбы на лыжах и практическим применением лыж | Литература по истории лыжного спорта | **Научится** ходьбе на лыжах.**Познакомится** с историей зарождения лыжного спорта | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, строить высказывание | *Смыслообразование* – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 35 |  | Подготовка спортинвентаря для занятий на лыжах | Какова подготовка спортинвентаря для занятий на лыжах?**Цель:** учить подгонять лыжный инвентарь (надевать ботинки, вставлять в крепление, правильно подбирать лыжные палки) | Крепления. Ботинки. Лыжные палки | **Научится:** надевать лыжные ботинки, вставлять в крепления и правильно подбирать лыжные палки; характеризовать роль и значение прогулок на свежем воздухе  | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения в план действий.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения | *Самоопределе-ние* – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 36 |  | Температурный режим занятий на лыжах | Каков должен быть температурныйрежим занятий на лыжах?**Цель:** познакомить учащихся с правилами выхода на занятия лыжной подготовкой | Температура воздуха. Направление ветра. Влажность | **Научится** определять и узнавать температурный режим и при какой температуре можно заниматься лыжной подготовкой | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – слушать собеседника; формулировать собственное мнение и задавать вопросы | *Самоопределе-ние* – внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 37 |  | Построение и передвижение с лыжами на учебное занятие и обратно | Каковы правила построения и передвижения с лыжами?**Цель:** учить правильному построению с лыжами и переходу к месту занятий | Передвижение с лыжами. Построение в шеренгу и колонну | **Научится:** строиться в шеренгу и колонну с лыжами, передвигаться к месту занятий; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы |
| 38 |  | Повороты переступанием на месте | Каковы правила поворотов переступанием на месте?**Цель:** учить выполнению поворотов на месте, поэтапно по несколько граду- | Пол-оборота. Оборот. Кругом | **Научится:** выполнять повороты на лыжах переступанием вправо или влево; ориентироваться в понятии «физическая  | **Регулятивные:** *коррекция –* адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправлению ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной деятельности и достижения хорошего результата |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | сов вправо или влево для изменения направления движения |  | подготовка»; характеризовать основные физические качества |  с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 39 |  | Ступающий шаг. Его особенности и преимущества в начальной стадии обучения катанию на лыжах | Что такое «ступающий шаг?» Каковы его преимущества в начальной стадии обучения катанию на лыжах?**Цель:** учить первому этапу в освоении передвижения на лыжах без палок | Носки и пятки лыж | **Научится** поочередно поднимать носки лыж и прижимать пятки, совершая продвижение вперед | **Регулятивные:** *контроль* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *коррекция –* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – уметь применять полученные знания в различных вариантах.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью и задавать вопросы | *Нравственно-этическая ориентация –* этические потребности, ценности, чувства |
| 40 |  | Передвижение скользящим шагом без палок | Как передвигаться скользящим шагом без палок?**Цель:** учить скользящему шагу на лыжах | Скользящий шаг. Разноименный вынос ноги и руки | **Научится** скользить на одной лыже (если правая нога впереди, то левая рука выносится вперед и наоборот) | **Регулятивные:** *коррекция –* адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – слушать собеседника, задавать вопросы, строить монологическое высказывание | *Смыслообразование* – адаптированная мотивация учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 41 |  | Передвижение скользящим шагом с палками | Как передвигаться скользящим шагом с палками.**Цель:** учить выполнять передвижения на лыжах, правильному толчку во время скольжения | Лыжи, лыжные палки | **Научится** выполнять упражнение толчка правой и левой ногой с поочередным выносом рук | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые изменения в действие после его завершения на основе оценки учета сделанных ошибок; *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, контролировать и оценивать процесс и результат действия | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 42 |  | Движение ступающим шагом в подъем от 5–8° | Каковы правила преодоления маленьких склонов, встречающихся на дистанции?**Цель:** учить выполнять передвижения на лыжах, преодолевать небольшие склоны на пути движения | Склон. Градус | **Научится** передвигаться на лыжах, преодолевая маленькие склоны, встречающиеся на дистанции | **Регулятивные:** *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решений; предвидеть уровень усвоения знаний.**Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | *Самоопределе-ние* – начальные навыки адаптации в динамично изменяющем мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 43 |  | Спуски в средней стойке с прокатом в высокой стойке | Как учиться удерживать равновесие на спуске в средней стойке?**Цель:** учить выполнять передвижения на лыжах, удерживать равновесие на спуске в средней стойке | Подъем. Спуск. Средняя стойка | **Научится** передвигаться на лыжах; выполнять спуск в средней стойке, не падая на снег | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | *Самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 44 |  | Эстафеты с надеванием и снятием лыж, переноска лыж в школу | Каковы правила надевания, снятия и переноски лыж в школу?**Цель:** учить быстро и правильно надевать и снимать лыжи и палки, соблюдать правила транспортировки лыж | Ботинки. Крепления. Переноска лыж | **Научится** правильно и быстро надевать и снимать лыжи и переносить их | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | *Самоопределе-ние* – экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 45 |  | Закрепление материала по эстафетам с надеванием и снятием  | Каковы правила быстрого снимания и надевания лыж и палок в экстремальных условиях? | Экстремальные условия (эстафеты) | **Научится** быстро снимать и надевать лыжи и палки, передвигаться на лыжах | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | лыж | **Цель:** учить надевать и снимать лыжи в экстремальных условиях |  |  | **Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения |  |
| 46 |  | Встречные эстафеты | Каковы командные действия в соперничестве на лыжах?**Цель:** учить выполнять организующие командные действия в соперничестве с одноклассниками на лыжах | Встречные эстафеты | **Научится:** передвигаться на лыжах; быстро преодолевать дистанцию и передавать эстафету своему напарнику | **Регулятивные:** *саморегуляция* – стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно создавать фон деятельности для решения проблем или ситуаций различного характера.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 47 |  | Эстафеты с поворотом вокруг флажка | Что такое эстафета с поворотом вокруг флажка?**Цель:** учить передвигаться на лыжах, выполнять поворот на дистанции во время проведения эстафеты | Флажок. Поворот | **Научится:** передвигаться на лыжах; выполнять поворот для обратного движения вокруг флажка | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия во время эстафеты.**Познавательные:** *логические –* подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. | *Нравственно-этическая ориентация –* этические чувства, прежде всего доброжелательность при решении проблем различного характера |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения; строить высказывание |  |
| 48 |  | Прохождение в медленном темпе на лыжах 500 м | Как обучаемые усвоили материал по лыжной подготовке?**Цель:** закреплять учебный материал по лыжной подготовке | Повторить, что такое лыжи, лыжные палки и другой инвентарь | **Научится:** называть лыжный инвентарь; передвигаться на лыжах; выполнять шаги | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия; использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника задавать вопросы; формулировать собственное мнение | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 49 |  | Кроссовая подготовка | Каковы правила обучения быстрой ходьбе и медленному бегу на местности?**Цель:** развивать выносливость в ходьбе и беге на местности | Выносливость | **Научится:** выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости); осуществлять быструю ходьбу и медленный бег на местности | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.**Познавательные:** *информационные* – анализ информации.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности | *Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 50 |  | Подвижные игры на развитие координации | Каковы правила подвижной игры для раз-вития координации?**Цель:** развивать координацию посредством подвижных игр  | Координация и подвижная игра | **Научится:** выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации | **Регулятивные:** *планирование* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *коррекция –* вносить дополнения и изменения в план действия.**Познавательные:** *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | *Самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 51 |  | Техника безопасности и правила поведения | Каковы правила безопасности для сохранения своего здоровья?**Цель:** учить правилам поведения на уроке и соблюдения техники безопасности во время занятий | Поведение. Безопасность. Правила | **Научится** выполнять правила поведения и соблюдать технику безопасности для сохранения своего здоровья во время занятий физической культурой | **Регулятивные:** *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решений.**Познавательные:** *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять цели и пути достижения; задавать вопросы и строить монолог | *Самоопределе-ние* – самостоятельная и личная ответственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 52 |  | Правила закаливания (солнечные и воздушные ванны) | Какова роль солнечных и воздушных ванн для укрепления здоровья?**Цель:** учить выполнять закаливающие процедуры для укрепления здоровья | Закаливание. Воздушные и солнечные процедуры | **Научится** отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием учебных предметов.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение; слушать собеседника, задавать вопросы, обращаться за помощью  | *Самоопределе-ние* – установка на здоровый образ жизни |
| 53 |  | Подвижные игры – названия и правила | Каковы правила при проведении подвижных игр?**Цели:** учить выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности, называть эти игры | Различные названия игр. Что такое правила? | **Научится:** организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр | **Регулятивные:** *коррекция –* адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Самоопределе-ние* – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 54 |  | Строевые упражнения | Что такое строевые упражнения?**Цель:** учить выполнять организующие  | Размыкание. Вытянутые руки. Смыкание | **Научится:** выполнять размыкание и смыкание; характеризовать роль  | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** *общеучебные* –  | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности (социаль- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | строевые команды и приемы – размыкание в шеренге на вытянутые руки и смыкание обратно |  | и значение занятий спортом для укрепления здоровья | самостоятельно выделять познавательную цель.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – вести устный разговор, задавать вопросы; формулировать собственное мнение | ная, учебно-познавательная, внешняя) |
| 55 |  | Метание теннисного мяча, развитие выносливости | Каковы правила метания теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании?**Цель:** учить правильной постановке руки при метании мяча в цель | Теннисный мяч. Цель. Техника метания | **Научится** выполнять легкоатлетические упражнения – метание теннисного мяча с правильной постановкой руки | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.**Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью; *взаимодействие* – строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация –* этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 56 |  | Совершенствование метания и ловли теннисного мяча | Как совершенствовать метание и ловлю теннисного мяча?**Цель:** учить и закреплять навык метания мяча и правильной ловли | Техника метания и правильная ловля мяча | **Научится:** грамотно использовать технику метания мяча при выполнении упражнений; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия | *Самоопределе-ние* – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 57 |  | Развитие выносливости и быстроты | Как развивать выносливость и быстроту?**Цель:** учить быстрому движению при броске малого мяча и ловле в течение 10 секунд (в парах), выполнять разминочный бег в медленном темпе до 2 минут | Скорость и быстрота. Разминочный бег | **Научится:** распределять свои силы во время продолжительного бега; точно бросать и ловить мяч; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:** *знаково-символические* – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; *логические* – устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной деятельности |
| 58 |  | Контроль за развитием двигательных качеств: ловкости (челночный бег 4  9 м), гибкости | Как контролировать развитие двигательных качеств?**Цель:** учить выполнять челночный бег, наклоны в положении сидя на полу ноги прямые на уровне плеч | Кубики. Челночный бег. Наклоны сидя | **Научится:** перемещаться вперед и назад, переставляя кубики; выполнять наклоны вперед для развития гибкости | **Регулятивные:** *целеполагание* – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию, анализировать ее, строить рассуждение, обобщать.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – слушать собеседника, задавать вопросы, строить для партнера понятные рассуждения | *Самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 59 |  | Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок  | Как вести контроль за развитием двигательных качеств?**Цель:** учить правильно выполнять пры- | Перекладина. Исходное положение во время прыжка  | **Научится:** технически правильно выполнять прыжок с места; выполнять прямой  | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | *Самоопределе-ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | в длину с места, подтягивание | жок с места, прямой хват при подтягивании | с места | хват в подтягивании | **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог | и своей ответственности за выполнение долга |
| 60 |  | Поднимание туловища из положения лежа, прыжки на месте – «удочка» | Каковы правила выполнения упражнения «наклоны вперед из положения лежа»?**Цель:** учить поднимать туловище из положения лежа на быстроту, выполнять прыжки на месте на развитие физических качеств (быстроты) | Положение лежа. Скакалка | **Научится** выполнять акробатические упражнения – наклоны вперед | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 61 |  | Эстафеты на развитие координации, челночный бег, прыжки со скакалкой, метание в цель | Как усвоены командные действия при выполнении ранее изученных упражнений?**Цель:** учить командным действиям при повторении ранее изученных упражнений | Челночный бег. Скакалка. Теннисный мяч | **Научится** выполнять задания на развитие физических качеств | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать познавательную задачу в практическую.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – строить понятные для партнера высказывания | *Самоопределе-ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 62 |  | Развитие быстроты, передача волейбольного мяча и его ловля | Каковы правиларазвития быстроты при передаче волейбольного мяча и его ловли?**Цель:** учить быстрому бегу на дистанции 30 м, ловле и передаче волейбольного мяча | Волейбольный мяч. Быстрота. Дистанция 30 м | **Научится** выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств | **Регулятивные:** *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности |
| 63 |  | Развитие общей выносливости | Как работать над распределением сил по дистанции?**Цель:** учить бегу в равномерном темпе в течение 6 мин | Секундомер. Распределение сил по дистанции | **Научится:** равномерно распределять свои силы для завершения шестиминутного бега; оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (по таблице) | **Регулятивные:** *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решений.**Познавательные:** *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности |
| 64 |  | Круговые эстафеты до 20 м | Каковы правила передачи эстафеты на скорости?**Цели:** закреплять навыки в быстром беге; воспитывать командный дух | Вираж. Передача эстафеты | **Научится:** выполнять игровые действия разной функциональной направленности; передавать эстафету на скорости | **Регулятивные:** *планирование* – составлять план и последовательность действий, *контроль* – использовать установленные правила в контроле способа решений.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов  | *Самоопределе-ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | решения задач.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения |  |
| 65 |  | Совершенствование игр: «День и ночь», «Два Мороза», «Займи свое место» | Как использовать полученные навыки в процессе обучения?**Цели:**  закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; осуществлять подвижные игры для развития двигательных качеств | Пройденные названия игр | **Научится** называть игры и формулировать их правила | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – осуществлять пошаговый и итоговый результаты.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь в сотрудничестве; *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение | *Самоопределе-ние* – сознание ответственности человека за общее благополучие |
| 66 |  | Эстафеты и подвижные игры | Каковы личностные результаты от приобретенных знаний, умений и навыков?**Цель:** закрепить навыки быстроты, ловкости, выносливости | Пройденные названия качеств и подвижных игр | **Научится:** организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия | *Самоопределе-ние* – принятие образа хорошего ученика |