**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« КАРАХУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Заседание ШМО гуманитарного циклаМКОУ «Карахунская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Руководитель МОКравец Т.С.\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Заседание МСМКОУ «Карахунская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Зам. директора по УВР Иосифова Л.С..\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.Директор МКОУ «Карахунская СОШ»МО «Братский район»Мухамодеева С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

Факультативного (курса)

«Земля в мире звезд»

для учащихся 8 класса

на 2013-2014 учебный год

***Образовательная область: «Естествознание*»**

Разработала:

Кравец Т.С.

учитель русского языка

и литературы

п.Карахун

2013 г.

**Пояснительная записка**

**1.Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

 Значение астрономического образования в реализации программ развития естественнонаучного мировоззрения школьника трудно переоценить. Астрономия не только формирует представления учащегося о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Преподавание астрономии способствует совершенствованию межпредметных связей физики, математики, химии, биологии. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения астрономии большое внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания проводится при изучении всех разделов курса астрономии, однако особое значение применению этих методов уделяется при изучении наблюдательной и практической астрономии.

Астрономия начинает изучаться в курсе основного полного общего образования лишь в 11 классе, завершая естественнонаучное образование школьника, однако многочисленные олимпиады, конференции и конкурсы разного уровня диктуют начать астрономическое образование значительно раньше. Овладевать научным методом познания*,* позволяющим получать объективные знания об окружающем мире, учащийся может начать с раннего школьного возраста. Этим было продиктовано создание данной программы факультативного курса.

Актуальность программы связана с совершенствованием форм и методов работы с одаренными детьми. В основу разработки программы курса «Наблюдательная астрономия» положены следующие методологические подходы: деятельностный, системный, личностно-ориентированный, акмеологический.

**2. Цели программы:**

 ***Цель курса* *«Земля в мире звезд»:*** удовлетворить интерес учащихся к астроно­мии, который проявляется у них на начальных этапах обу­чения естествознанию и физике, дать основные (доступные для данной возрастной группы) сведения о звездах, Луне, Солнце, других небесных объектах, сформировать умения и навыки ориентирования по небесным светилам, работы с по­движной картой звездного неба, обращения с простейшими астрономическими инструментами и приборами, приобретение опыта простейших астрономических наблюдений.

**3. Место предмета в базисном учебном плане.**

Курс «Земля в мире звезд» рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю).

Изучение курса предусматривается в школьном компоненте федерального базисного учебного плана.

**4.****Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

**5. Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения факультатива учащиеся должны:

* знать основные созвездия северного полушария (околополярные созвездия, зимние созвездия, весенние созвездия, осенние созвездия, летние созвездия) и уметь их находить на ночном небе;
* знать яркие звезды, их звездную величину и уметь показать их на звездном небе в ночное время;
* уметь ориентироваться по звездам, Солнцу и Луне;
* знать небесные координаты и по ним ориентироваться  на карте   звездного неба;
* иметь представление о  космических явлениях: обращении Земли вокруг Солнца и вращении Земли вокруг своей оси и об их следствиях – небесных явлениях: восходе, заходе, суточном и годичном видимом движении и кульминациях светил (звезд) и об условиях видимости светил в различных регионах Земли;
* иметь  начальное представление о блеске светил и шкале звездных величин;
* знать особенности движения планет по небосводу.

**6. Оценка знаний, умений, навыков**

В ходе обучения осуществляется система проверки, которая обеспечивает обратную связь учителя с учеником. Оценка результатов осуществляется в ходе промежуточного и итогового контроля, который предусматривает анализ устных выступлений и письменных работ учащихся.

***Формы контроля:***

- собеседование;

- самостоятельные работы;

- карточки;

-диагностика.

**7. Тематическое планирование курса «Земля в мире звезд» (34 часа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **тематика** | **часы** |
| **1** | Введение | **1** |
|  |  |  |
| 2 | Наш адрес во Вселенной | 3 |
| 3 | Звездное небо | 3 |
| 4 | Небесная сфера | 4 |
| 5 | Движение Солнца по небу Земли. | 3 |
| 6 | Движение Солнца среди звезд. | 4 |
| 7 | Солнце - "рядовая" звезда. | 3 |
| 8 | Луна - спутник Земли | 3 |
| **9** | Лунные и солнечные затмения. | 3 |
| 10 | Необычайные небесные явления. | 4 |
| 11 | Эволюция звезд. Многообразие звездных объектов. | 3 |

**8. Содержание занятий по программе факультативного курса «Земля в мире звезд».**

1. Вводное занятие.

Астрономическая картина мира. История астрономии. Практическая работа: изготовление подвижной карты звезд­ного неба. Знакомство с подвижной картой.

2. Наш адрес во Вселенной.

Масштаб Вселенной.

Практическая работа: Знакомство со школьным астроно­мическим календарем.

Работа со справочной литературой и таблицами.

3. Звездное небо.

Разнообразие звезд и звездных характеристик. Созвездия. Наиболее примечательные звезды нашего небосвода. Легенды о звездном небе.

Практическая работа: Составление звездного путеводите­ля. Работа с подвижной картой звездного неба.

4. Небесная сфера.

Небесная сфера. Ось мира. Вращение небесной сферы. Ви­димое движение звезд на разных широтах. Годовое изменение вида звездного неба. Ориентирование по звездам.

Практическая работа: Работа с передвижной картой звездного неба. Изготовление самодельных угловых инструментов, звезд­ных часов или работа с ранее изготовленными приборами.

5. Движение Солнца по небу Земли.

Суточный путь Солнца в различные времена года. Истин­ный полдень. Истинное солнечное время. Ориентирование по

Солнцу.

Практическая работа. Работа с гномоном. Определение

высоты Солнца над горизонтом.

6. Движение Солнца среди звезд.

Годичный путь Солнца. Зодиак. Астрология. Астрономи­ческие времена года. Поклонение богу Солнца.

Практическая работа. Определение положения Солнца на подвижной карте звездного неба.

7. Солнце - "рядовая" звезда.

Физические характеристики Солнца. Строение Солнца. Активные образования на Солнце. Влияние Солнца на жизнь

Земли,

Практическая работа. Наблюдение Солнечных пятен. Домашнее наблюдение - времени и места захода Солнца.

 8. Луна - спутник Земли.

 Смена лунных фаз. Движение Луны. Ориентирование по Луне. Физические условия на Луне. Рельеф Луны. Исследо­вания Луны.

Практическая работа. Работа с картами лунной поверхно­сти.

Домашнее наблюдение - смена лунных фаз, лунный рельеф.

9. Лунные и солнечные затмения.

Условия прохождения и особенности лунных и солнечных затмений. Повторяемость затмений.

Практическая работа. Составление циклограмм затмений на текущий год с помощью школьного астрономического ка­лендаря.

10. Необычайные небесные явления.

Написание докладов на тему «Необычайные небесные явления».

***Список литературы***

1. Астрономический календарь – ежегодник
2. Бакулин П. И., Кононович Э. В., Мороз В. И. Курс общей астрономии. – М., Наука, 1983.
3. Воронцов-Вельяминов Б. А. Сборник задач и практических упражнений по астрономии. – Наука, 1974.
4. Дагаев М. М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии. – М., Высшая школа, 1972.
5. Дагаев М. М., Демин В. Г., Климишин И. А., Чаругин В. М. Астрономия. – М., Просвещение, 1983
6. Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии. – Наука, 1971
7. <http://www.astronet.ru>
8. <http://www.college.ru/astronomy/>
9. <http://www.ast.rusolimp.ru>
10. <http://www.astro-azbuka.info>
11. <http://www.astrotime.ru>
12. <http://space.rin.ru>
13. <http://spacelife.narod.ru>
14. <http://naturalhistory.narod.ru>
15. <http://solar.tsu.ru>/lab/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

***Тип уровня овладения учащимися языковых норм.***

1. Высокий уровень сформированности большинства умений.

2. Несформированность умения различать языковые средства, характерные для устной и письменной речи.

3. Низкий уровень развития рефлексии.

4. Несформированность умения к использованию разнообразных средств выражения.

5. Несформированность умения целенаправленно строить высказывания, достигающие заданного эффекта.

6. Низкий уровень сформированности большинства умений.

При этом была выявлена закономерность: интерес к самостоятельной исследовательской работе проявляли, как правило, учащиеся с высоким уровнем (1-й и 2-й типы) развития языковой личности.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 2-1

 ***Диагностика.***

**Как определить уровень развития языковой личности школьника?** Можно наблюдать за живой разговорной речью, анализировать письменные тексты: это потребует много времени и усилий. Можно предложить более экономный экспериментальный путь: несколько специальных заданий, которые дадут «концентрированный» материал, который позволит оценить развитие языковой личности.

**Задание 1**

Дайте толкование слова и приведите как можно больше синонимов. Предлагаются наиболее частотные слова, имеющие большое количество синонимов. Проверяется владение синонимическими и стилистическими возможностями родного языка.

**Задание 2**

Дайте толкование заимствованным словам и отметьте, использование каких из них в русской речи оправданно. Проверяются речевая и языковая рефлексия, умение сопоставлять языковые явления родного и иностранного языков, владение родным языком.

**Задание 3**

Вставьте наиболее подходящее по смыслу и стилю слово в отрывок из художественного текста.

Проверяются речевая рефлексия, «языковой вкус» – умение выбрать из синонимического ряда слово, наиболее точно отвечающее условиям коммуникации (в данном случае – жанру, стилю, эстетическим задачам художественного текста).

**Задание 4**

Перевод незнакомого текста с близкородственного (неродного) языка. Для русского языка это может быть древнерусский, старославянский, белорусский, украинский, сербский, хорватский и др. Проверяются умение анализировать и сопоставлять языковые явления с опорой на знание родного языка и языковую догадку, языковая рефлексия.

**Задание 5**

Сформулируйте какую-либо современную, актуальную проблему изучения русского языка, которая интересует вас (она может касаться любого языкового уровня: от фонетики до текста, любых областей использования языка, выходить за рамки школьной программы), поясните, почему она важна и интересна.

Проверяются языковая рефлексия, знание языка и знания о языке, владение коммуникативными навыками: умение извлекать, перерабатывать и использовать информацию из разных источников, создавать текст, выбирать адекватно стиль и жанр для раскрытия мысли.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 2-2

***Задания школьникам для проведения диагностической работы.***

**1**. Дайте толкование и приведите как можно больше синонимов следующих слов;

***вздор, настоящий, смотреть, конечно.***

**2.** Дайте толкование заимствованных слов и отметьте, какие из этих слов нужны в русском языке:

***киллер, триллер, дилер, хит, бутик, спонсор, презентация.***

**3.** Вставьте наиболее подходящее по смыслу и стилю слово в отрывок из художественного текста:

*Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель. Столетние сосны замыкают ее и, кажется, не хотят пускать вперед поезд. Но поезд борется: равномерно отбивая такт тяжелым отрывистым дыханием, он, как гигантский дракон, вползает по уклону, и голова его изрыгает вдали красное пламя, которое ярко дрожит под колесами паровоза на рельсах и, дрожа, .……….. озаряет угрюмую аллею неподвижных и безмолвных сосен. Аллея замыкается мраком, но поезд упорно подвигается вперед. И дым, как хвост кометы, плывет над ним длинною белесою грядою, полной огненных искр и окрашенной из-под низу кровавым отражением пламени.*

4.Заполните пропуски в следующих словосочетаниях, объяснив свое решение:

* свет от …
* крыша…
* крышка …
* статья …
* участник …

**5.** Переведите текст XI века:

*В лето 6562. Преставися великыи князь руськыи Ярославъ. И еще бо живущю ему, наряди сыны своя, рекъ имъ: «Се азъ отхожю света сего, сынове мои; имейте в собе любовь, понеже вы есте братья единого отца и матере. Да аще будете в любви межю собою, Богъ будеть в васъ, и покорить вы противныя подъ вы. И будете мирно живуще. Аще ли будете ненавидно живуще, в распряхъ, то погыбнете сами и погубите землю отецъ своихъ и дедъ своихъ, иже налезоша трудомъ своимъ великымъ; но пребывайте мирно, послушающе брат брата.*

**6**. Сформулируйте какую-либо современную актуальную проблему изучения русского языка, которая интересует вас (она может касаться любого языкового уровня: от фонетики до текста, любых областей использования языка, выходить за рамки школьной программы), поясните, почему она важна и интересна. Составьте план работы по исследованию этой проблемы (с чего начнете ее изучение, как будете собирать и обрабатывать материал, каким представляете себе результат работы).

 ПРИЛОЖЕНИЕ 2-3

 ***Пояснения к заданиям диагностики.***

**1.** Слова отобраны по принципу частотности. Они имеют множество синонимов (от 6 до 18). Для школьников с низким показателем можно считать подбор трех синонимов, хорошим – восемь и более.

**2.** Хорошо, если при толковании этих слов будет отмечено, какие заимствованные слова имеют более широкое значение, чем русские: например, *киллер* – наемный убийца, и в этом смысле его заимствование оправданно.

**3.** Отрывок взят из рассказа И.А. Бунина «Новая дорога» (1901). Пропущен эпитет *злобно*. Восстановление пропущенного слова требует внимания к эмоциональной тональности и стилю текста. Неудачными следует считать ответы, в которых не учитывается сочетаемость слов, неверно выбрана часть речи, использованы невыразительные эпитеты, например, *ярко, сильно*.

**4.**

***Ответы:***

свет от лампы
крыша здания
крышка кастрюли
статья закона
участник заговора.

**5.** Графика текста для удобства адаптирована. Выполняя задание, следует опираться на знание родного языка, контекст и языковую догадку.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 2-4

***Параметры анализа диаграммы.***

1) Владение языком: стилистически разнообразными языковыми средствами; умение адекватно использовать различные пласты лексики; синтаксические конструкции; владение нормами письменной и устной речи;

2) знания о языке: лингвистические термины и понятия, сведения о роли языка в жизни человека, методах лингвистического анализа, о лингвистической науке, ученых-лингвистах, языковая рефлексия;

3) умение выполнять мыслительные операции (синтез, анализ, классификация, сопоставление) на языковом материале;

4) исследовательские навыки: умение увидеть проблему и сформулировать ее.

5) коммуникативные умения: понимать задание, дать ответ на поставленный вопрос; создать логичный, целостный по композиции текст, умение сформулировать тезис и доказать его; выбрать адекватный (ситуации, цели и адресату) жанр и стиль речи;

6) проявление творческой индивидуальности в использовании возможностей языка: готовность к рефлексии по поводу фактов речи; к самостоятельному творчеству; использование риторических приемов, образов, оригинальных языковых средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

***Ведение блокнота.***

***Вариант № 1.***

 Предлагается завести маленький блокнот, удобный для записей на ходу, и заносить в него – на улице, в метро, дома, в школе – примеры определенных языковых явлений. Как правило, это широкие темы, например: речевой этикет в современном молодежном общении (электронные жанры), язык и стиль женских журналов, языковые игры в рекламе, речевые ошибки в . На занятиях собранный материал обсуждается, классифицируется. Происходит обмен материалами, их накапливание. Составление базы данных становится началом для исследовательской работы.

 ***Вариант № 2***

 Несколько иной жанр – **исследовательский дневник.** Ведение его требует больше свободного времени, поэтому лучше использовать это задание на каникулах.

 ***Вариант № 3.***

 **Запись живой разговорной речи на диктофон** с последующей расшифровкой и анализом. Обычно такие задания воспринимаются с большим энтузиазмом: они связаны с техникой, переполнены шпионскими страстями, но достаточно трудны в исполнении: требуется кропотливая работа при расшифровке записи. Однако результаты превосходят все ожидания – посмотреть на свою речь со стороны в полной мере возможно только с помощью диктофона.